**Les rituels :**

On continue à faire la date tous les jours et à ajouter des cailloux (ou autres dans le bocal de Mai)

A partir de cette semaine, on ajoute une petite devinette par jour afin de développer le raisonnement des enfants.

Voici une série de devinettes pour cette semaine :

Ca commence par

L c'est un animal qui adore les carottes ... (lapin)

M c'est grand, tout bleu et salé.... (Mer)

A, c'est un fruit orange d'été, petit, sucré avec un gros noyau..... (Abricot)

V, ca roule et c'est fait pour se déplacer loin..... (Voiture)

G, on le sert aux anniversaires.... (Gâteau)

Mathématiques : Petite section (15 min)

Logique mathématique: Cette semaine nous allons réaliser des algorithmes pour apprendre à repérer le rythme et alterner les couleurs dans une séquence d'éléments. Pour cela il vous suffit de placer une séquence répétitive de 2 objets de couleurs différentes en alternance (1 cube jaune, 1 cube rouge, 1 cube jaune, 1 cube rouge.....) et de demander à votre enfant de compléter la série. Vous pouvez le faire 5 minutes par jour afin de créer un mécanisme logique chez votre enfant. Cette activité peut se réaliser avec des perles, des voitures.....

- Je mets à votre disposition des séries d'algorithmes à compléter : <https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/Algorithmes-PS.pdf>

Numération:

- Cette semaine, nous allons travailler ce que l'on appelle le « subitizing ».

Définition du subitizing : le processus de perception quasi-instantanée des petites quantités, sans le recours au comptage. »

Il existe 2 types de subitizing :

- Le subitizing naturel : la capacité quasi-innée de perception quasi-instantanée des petites quantités sans recourir au comptage quelle que soit la configuration que prennent les objets de la collection (jusqu'à 3-4).
- Le subitizing par acquisition : la capacité à percevoir de façon quasi-instantanée des petites quantités sans recourir au comptage selon une configuration particulière que prennent les objets (jusqu'à 6), constellations de dé.

Il s'agit donc de la reconnaissance de quantité au premier coup d'œil, sans compter. Vous pouvez aller jusqu'à 4 environ, ensuite il faudra laisser un peu de temps à votre enfant pour qu'il trouve le nombre.

Vous pouvez le faire vous-même avec vos doigts. Remarque : si vous montrez 2 ce n'est pas systématiquement avec le pouce et l'index vous pouvez varier, index-majeur ou les 2 pouces des 2 mains... Les enfants aiment le suspense aussi mettez vos mains dans le dos et montrez comme une surprise le nombre de doigts. Vous pouvez aussi montrer de petits objets, des feutres par exemple. Cela doit être assez rapide, si votre enfant n'y arrive pas ce n'est pas grave, comptez ensuite avec lui pour vérifier. Il y arrivera avec de l'entraînement.

Mathématiques : Moyenne section (30 min)

Logique mathématique: Cette semaine nous allons réaliser des algorithmes comme pour les élèves de PS mais avec une complexité plus élevée. Pour cela il vous suffit de placer une séquence répétitive de 3 ou 4 objets de couleurs différentes en alternance (1 cube, 1 voiture, 1 kapla, 1 cube, 1 voiture, 1 kapla) et de demander à votre enfant de compléter la série. Vous pouvez le faire 5 minutes par jour afin de créer un mécanisme logique chez votre enfant. Cette activité peut se réaliser avec des perles, des voitures.....

Je mets à votre disposition des séries d'algorithmes à compléter : <https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/Algorithmes-MS.pdf>

Numération:

- Cette semaine, nous allons travailler ce que l'on appelle le « subitizing ».

Définition du subitizing : le processus de perception quasi-instantanée des petites quantités, sans le recours au comptage. »

Il existe 2 types de subitizing :

- Le subitizing naturel : la capacité quasi-innée de perception quasi-instantanée des petites quantités sans recourir au comptage quelle que soit la configuration que prennent les objets de la collection (jusqu'à 3-4).
- Le subitizing par acquisition : la capacité à percevoir de façon quasi-instantanée des petites quantités sans recourir au comptage selon une configuration particulière que prennent les objets (jusqu'à 6), constellations de dé.

Il s'agit donc de la reconnaissance de quantité au premier coup d'œil, sans compter. Vous pouvez aller jusqu'à 9 (en sachant que c'est un exercice difficile entre 6 et 9) ensuite il faudra laisser un peu de temps à votre enfant pour qu'il trouve le nombre. Vous pouvez le faire vous-même avec vos doigts. Remarque : si vous montrez 2 ce n'est pas systématiquement avec le pouce et l'index vous pouvez varier, index-majeur ou les 2 pouces des 2 mains... Les enfants aiment le suspense aussi mettez vos mains dans le dos et montrez comme une surprise le nombre de doigts. Vous pouvez aussi montrer de petits objets, des feutres par exemple. Cela doit être assez rapide, si votre enfant n'y arrive pas ce n'est pas grave, comptez ensuite avec lui pour vérifier. Il y arrivera avec de l'entraînement.

Une vidéo pour s'entraîner : <https://www.youtube.com/watch?v=dVqV5ZEhSc>

(L'enchaînement entre les images est très rapide. N'hésitez pas à mettre l'image en pause)

Langage : Petite section et Moyenne section (15 min)

- Autour de l'histoire « Une maman ça sert à quoi ? » : https://www.lirealafolie.com/les-ressources/?preview_id=59&preview_nonce=c660571a5f&preview=true

- Faire jouer la vidéo sans le son et demander à votre enfant de raconter « l'histoire » au fil des pages. Puis revoir « Une maman ça sert à quoi ? » et poser les questions suivantes :



- « Comment le petit perroquet a dessiné sa maman ? »
- « Pourquoi la maman du petit kangourou a une grande poche ? »
- « A quoi sert la trompe de la maman éléphant ? »
- « Pourquoi les autres petits animaux se moquent-ils de Boubou ? »
- « Comment Boubou dessine t-il sa maman ? »
- « Quels animaux se trouvent au dessus des petits dessinateurs tout au long de l'histoire ? »

- Demander à votre enfant de décrire sur l'image, le positionnement des animaux en utilisant le vocabulaire du repérage spatial : devant, derrière, à coté, au dessus, au milieu. On ajoute à gauche, à droite pour les élèves de MS.

Vous trouverez l'image en grand format ici : <https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/maman.jpg>

- Demander à votre enfant de dessiner sa Maman ou son Papa- ou les 2- comme l'un des petits animaux de l'histoire.

Phonologie : Petite section (15 min)

- S'entraîner à reconnaître à l'oral des mots commençant par les sons « D », « O » et « T »

Phonologie : Moyenne section (15 min)

- A partir de cette semaine, nous travaillons sur les rimes finales.
Tout d'abord regarder l'album suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=r-U649JG8u4>
Laisser votre enfant s'exprimer sur le contenu de l'album, puis lui demander de raconter l'histoire.

Ecouter à nouveau l'histoire et en demandant préalablement à votre enfant de se concentrer sur les sons entendus.

Lui demander ensuite s'il a entendu le son qui est répété tout au long de l'album, la rime.

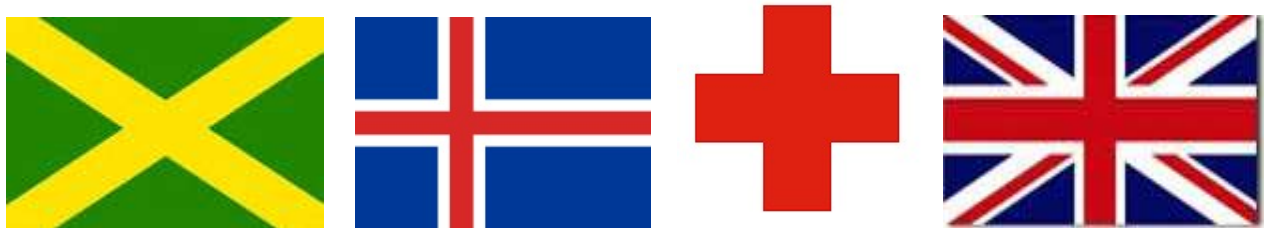
Ecouter à nouveau l'album et demander à votre enfant de lever la main à chaque fois qu'il entend un mot qui rime avec le mot « cochon ».

- Pour finir lire la liste de mots suivants à votre enfant et lui demander de trouver les intrus :
- Chaton, buisson, ombrelle, ballon, vélo, canon, bâton, arbre, boulon, biberon, chapeau, bison.

Graphisme et écriture: Petite section (20 min)

- S'entraîner à tracer les lettres D, O et T (à la pâte à modeler, puis repasser sur un gabarit avec le doigt puis avec un crayon)
- Vous trouverez les pistes graphiques des lettres ici :
<https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/4-ecriture-capitale-D.pdf>
<https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/15-ecriture-capitale-O.pdf>
<https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/20-ecriture-capitale-T.pdf>
- Faire des croix.

Regarder les différents drapeaux suivants, et demander à votre enfant ce qu'il voit.



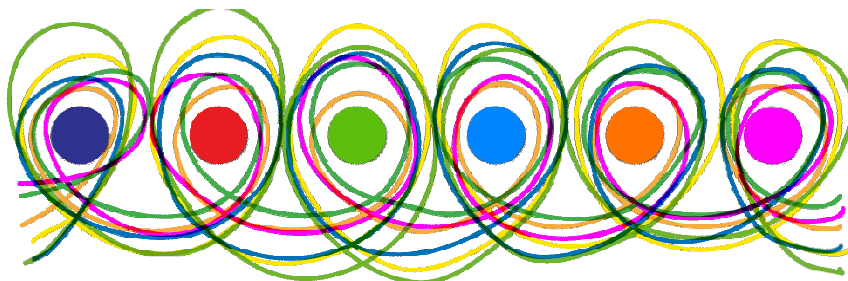
Demander à votre enfant les points communs entre les différents drapeaux. S'il ne connaît pas le mot croix lui expliquer. (Une croix est faite avec 2 lignes qui se croisent- il peut s'agir d'une ligne verticale et horizontale ou de 2 lignes obliques), puis lui demander de repasser sur chaque croix avec son index.

- Demander à votre enfant d'imaginer qu'il est le président d'un pays et de créer son propre drapeau. Il doit découper 2 bandes de papiers, les colorier ou les peindre puis les coller en croix sur une feuille avec un fond coloré. (Il peut trouver un nom pour son pays et l'écrire sur le drapeau)

M'envoyer une photo de la production

graphisme: Moyenne section (20 min)

- Cette semaine, on perfectionne le tracé des boucles. Faire tracer des ronds ou des points alignés (si vous avez des gommettes rondes ça fonctionne aussi) sur une feuille au format paysage.
- Puis demander à votre enfant de faire des boucles autour des ronds avec des feutres et refaire le tracé plusieurs fois en changeant de couleurs :



M'envoyer la production en photo

- Pour aller plus loin, on peut s'entraîner à tracer des boucles pour dessiner les cheveux d'un personnage. Dessinez le visage d'un enfant et demandez à votre enfant de lui dessiner de longs cheveux bouclés de toutes les couleurs.



Découverte du monde :

Lors de nos échanges nous avons défini les caractéristiques du vivant et du non vivant :

 VIVANT	 NON VIVANT
 MANGE	 NE MANGE PAS
 GRANDIT	 NE GRANDIT PAS
 SE REPRODUIT	 NE SE REPRODUIT PAS
 PEUT MOURIR	 NE PEUT PAS MOURIR

Vous trouverez le tableau ici : <https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/Tableau-caract%C3%A9ristiques-vivant-non-vivant.pdf>

Le lire avec votre enfant. Vérifier qu'il ait bien compris les caractéristiques puis lui proposer l'exercice suivant (si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez le faire à l'oral)

<https://www.lirealafolie.com/wp-content/uploads/2020/05/Exercice-vivant-non-vivant.pdf>

Les activités physiques (30 à 45 Min par jour)

Une nouvelle ressource pour les activités sportives, qui vous est proposée par Xavier Bertrand, notre professeur de sport. Sur ce padlet, vous trouverez une diversité d'activités physiques et sportives, mais aussi des activités de détente et de méditations. Pour vous repérer facilement, les activités qui concernent votre enfant sont dans la partie C1. (Cycle 1)

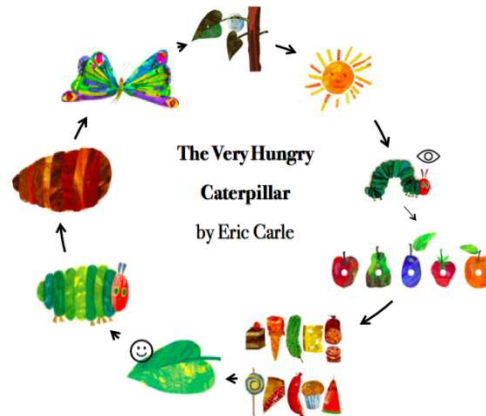
<https://padlet.com/elisabethbertrand18/dmgv0iy0wwrqlvzi>

L'anglais.:

Hello parents and children,

I hope that you and your family are doing well. This week, we will revise the days of the week, numbers and we will learn more about food and the life cycle of a butterfly.

1) NEW story this week: The very hungry caterpillar by Eric Carle



- Listen to the story read by me and watch the video: <https://www.lirealafolie.com/les-ressources/>
- Watch the animated video: <https://youtu.be/75NQK-Sm1YY>

New vocabulary: Egg, caterpillar, cocoon, butterfly

2) Questions to practise with your child:

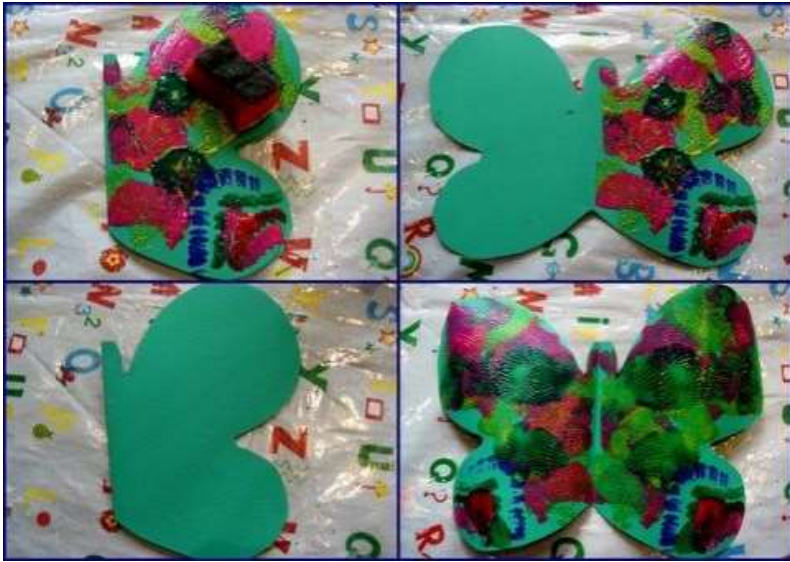
- How many apples does the caterpillar eat? 1 apple
- How many pears does the caterpillar eat? 2 pears
- How many plums does the caterpillar eat? 3 plums
- How many strawberries does the caterpillar eat? 4 strawberries
- How many oranges does the caterpillar eat? 5 oranges

3) Watch my video and learn the watermelon song: <https://www.lirealafolie.com/les-ressources/>

4) Listen to the caterpillar and sing it at home: <https://www.youtube.com/watch?v=-gNaNOWdg8>

5) Craft: If you can and you have the material at home, you can make a beautiful butterfly. Send me some pictures please, so we can update the website.





Thank you for your support and have a great week!

Melanie.